

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

(протокол № 4 від 24.11 2020 р.)

уведено в дію наказом ректора

№ 253 від 24.11 2020 р.

Ректор Б. Б. Буяк



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського)

рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

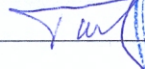
Тернопіль – 2021

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ОФІЦІЙНА НАЗВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	Середня освіта (Українська мова і література)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти (українська мова і література), викладач української мови і літератури, зарубіжної літератури

ПОГОДЖЕНО


Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

 І. В. Терещук
2020 р.



РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою факультету філології
і журналістики Тернопільського
національного педагогічного
університету імені Володимира
Гнатюка

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

 О. П. Штонь
2020 р.

Передмова

Освітня програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) змінена та доповнена робочою групою факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

О. П. Штонь, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання – *керівник робочої групи гарант освітньої програми;*

М. В. Пігур, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

З. Б. Лановик, доктор філологічних наук, професор кафедри теорії і методики української та світової літератури – *член робочої групи, внутрішній стейкхолдер;*

М. В. Пастушак, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) – *член робочої групи, внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти;*

Л. О. Триюда, здобувач освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» третього (доктора філософії (PhD)) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта – *член робочої групи; внутрішній стейкхолдер.*

О. В. Шульган – кандидат філологічних наук, викладач Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу – *член робочої групи; зовнішній стейкхолдер.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

М. П. Баб'юк – кандидат юридичних наук, директор Галицького коледжу ім. В'ячеслава Чорновола, заслужений працівник освіти України;

Р. В. Петрокушин – директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області, зовнішній стейкхолдер.

**I. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»
зі спеціальності 014 Середня освіта**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет філології і журналістики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціалізація	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Ступінь вищої освіти та кваліфікація	Магістр середньої освіти (українська мова і література), викладач української мови і літератури, зарубіжної літератури
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за рівнем магістр: НД № 2096717 від 04.12.2017 р., рішення Акредитаційної комісії від 27.01.2015 р., протокол № 114. Термін дії: до 01.07.2025 р.
Рівень освітньо-професійної програми	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/
1.2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми (ОП)	Обсяг ОПП програми становить 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Програма складається з двох компонентів:

	<p>обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 62,5 кредита ЄКТС, у т. ч. загальна підготовка становить 9 кредитів ЄКТС, професійна – 38,5 кредита ЄКТС, практична – 15 кредитів ЄКТС, кваліфікаційна магістерська робота – 3 кредити ЄКТС. Обсяг ВК – 27,5 кредита ЄКТС, у т. ч. загальна підготовка - 4 кредити ЄКТС, професійна – 23,5 кредита. Вибіркові дисципліни становлять 30,5% обсягу освітньо-професійної програми. Обсяг педагогічної практики – 16,7% .</p>
--	---

2. Мета освітньої програми

Забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) засвоєння знань, умінь та навичок із галузей лінгвістики та літературознавства на належному рівні, який надасть ЗВО можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область

Об'єкти вивчення – компетентності майбутніх викладачів української мови і літератури, зарубіжної літератури, які забезпечують якісний полікультурний освітній процес у закладах освіти за предметною спеціалізацією 014 Середня освіта (Українська мова і література). Цілі навчання – інтегральна підготовка викладача, що здатний розв'язувати складні завдання у процесі вивчення філологічних дисциплін. Теоретичний зміст предметної області – сучасні теоретичні засади філологічних наук, філософії науки, представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей – української мови, української літератури, зарубіжної літератури й теорії та методики навчання філологічних наук. *Методи, методики та технології* – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (всезагальний, загальнонаукові та конкретнонаукові), методи педагогічних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища. *Інструменти та обладнання* – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі викладання словесності в

	<p>закладах загальної середньої та вищої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик.</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, добросовісності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу. Освітньо-професійна.</p> <p>Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики та літературознавства</p>
<p>Основний фокус програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта у галузі педагогічної освіти (українська мова і література).</p> <p>Підготовка викладача української мови і літератури на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці.</p> <p>Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи та закладів вищої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, українська мова, українська література, зарубіжна література.</p>
<p>Особливості та відмінності</p>	<p>Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання, а також реалізацію дуальної і неформальної освіти (можливість зарахування під час модульного і підсумкового контролю результатів оцінювання компетентностей, набутих унаслідок дуальної і неформальної освіти).</p> <p>Освітній складник програми реалізується упродовж трьох семестрів, тривалістю 90 кредитів, має дисципліни (обов'язкові компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача. Програма</p>

	<p>передбачає 62,5 кредита ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, із яких 9 кредитів ЄКТС – дисципліни загальної підготовки (Філософія науки, Методика наукових досліджень, Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці), метою яких є набуття здобувачами вищої освіти загальнонаукових (філософських) компетентностей, професійно орієнтованих компетентностей, дослідницьких навичок. 50,5 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки. Обсяг вибіркового компонентів освітньої програми - 27,5 кредита ЄКТС (дисципліни циклу загальної та професійної підготовки).</p> <p>Вибіркові компоненти професійної підготовки представлені чотирма групами компонентів: загальної підготовки – 4 кредити (14,5 %); української мови – 13 кредитів (47 %); української літератури – 7,5 кредита (27,5 %); зарубіжної літератури – 3 кредити (11 %) від загальної кількості вибіркового дисциплін.</p> <p>Програма реалізується українською мовою, окремі компоненти її викладаються англійською мовою.</p> <p>Вимагає спеціальної практики</p>
4. Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2352 Інспектор шкіл</p> <p>2352 Інспектор-методист</p> <p>2359.2 Педагог-організатор</p> <p>2444.2 Філолог</p> <p>2444.2 Лінгвіст</p> <p>2451.1 Літературознавець</p> <p>2453.1 Редактор</p>

	<p>3340 Асистент вчителя за ISCO-08 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers High school teacher Secondary school teacher <i>Інші фахівці в галузі освіти</i> 1345 Head teachers 1345 School principal 2320 Vocational education teachers 2351 Schools inspector 2359 School counsellor .</p>
Продовження освіти (академічні права)	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, проблемне навчання, дискусія, мозковий штурм, експресопитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).</p>
	<i>Види внутрішнього контролю:</i> а) поточний,

Оцінювання

рубіжний (модульний) та підсумковий;
б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.

Поточний контроль включає в себе оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля); він може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.

Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: семестровий екзамен, семестровий диференційований залік, семестровий залік.

Підсумковий і модульний контроль передбачає сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, активність на семінарських та практичних заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).

Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали:

100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі лінгвістики та літературознавства, які вимагають достатнього інтелектуального потенціалу, а також поглибленого рівня знань та вмінь інноваційного характеру.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики та літературознавства, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК 2. Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі в галузях лінгвістики та літературознавства, підбирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними поняттями й методами лінгвістичного та літературознавчого дослідження та уміння застосовувати їх на практиці.</p> <p>ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Здатність працювати в команді, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.</p> <p>ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою, знання іноземної мови, навички роботи з сучасними інформаційними технологіями.</p> <p>ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Здатність до адаптивності, комунікабельності, креативності, толерантності, критичного мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливість у досягненні мети. Здатність генерувати нові ідеї, лідерські якості.</p> <p>ЗК 6. Етичні мотиви. Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики.</p> <p>ЗК 7. Міжкультурна взаємодія. Здатність толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, мультикультурність.</p> <p>ЗК 8. Соціально-особистісні навички. Здатність раціонально планувати та використовувати час.</p>
	ФК 1. Здатність здійснювати методичну діяльність під час навчання учнів та ЗВО української мови й

**Фахові
компетентності
(ФК)**

літератури, зарубіжної літератури.

ФК 2. Здатність організовувати навчальний процес з української мови й літератури, зарубіжної літератури на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; проектувати та організовувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації.

ФК 3. Здатність формувати в учнів і ЗВО уміння користуватися метамовою лінгвістики та літературознавства, виконувати передбачені навчальними програмами види мовних розборів, аналіз художнього тексту.

ФК 4. Здатність здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання української мови й літератури, зарубіжної літератури, спрямованих на розвиток здібностей учнів і ЗВО та їх виховання; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів та ЗВО з української мови й літератури, зарубіжної літератури; здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів і ЗВО у позакласній і позааудиторній роботі; здатність використовувати інформаційні технології у навчанні.

ФК 5. Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку, системний і антропоцентричний підходи в мовознавстві; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; уміння розвивати в учнів та ЗВО необхідні лінгвістичні компетенції.

ФК 6. Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції.

ФК 7. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя української мови й літератури, зарубіжної літератури та викладача української мови й літератури; здатність проводити інструктаж на робочому місці з питань техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.

ФК 8. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 9. Здатність формувати мовнокомунікативну компетентність учнів та ЗВО, використовуючи при цьому різноманітні підходи до навчання, методи, прийоми і форми роботи.

ФК 10. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.

ФК 11. Здатність консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх і культурних проблем та мовної політики держави.

ФК 12. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя (ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча), конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства.

ФК 13. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

ФК 14. Здатність творчо добирати та застосовувати методи і засоби навчання, спрямовані на розвиток здібностей здобувачів освіти з урахуванням їх індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивувального, розвивального та інклюзивного освітнього простору.

7. Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1. Знання і розуміння філософії науки.

ПРН 2. Розуміння шляхів розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знання світових освітніх тенденцій.

ПРН 3. Знання сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження педагогічних та філологічних наук. Розуміння загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної та філологічної наук, їх ролі у формуванні наукової картини світу.

ПРН 4. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності вчителя та викладача філологічних дисциплін, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини.

ПРН 5. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

ПРН 6. Знання теорії та методики навчання філологічних предметів, інноваційних та інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій навчання.

ПРН 7. Знання змісту і принципів організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти, сутності проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів із української мови, української та зарубіжної літератур.

Уміння

ПРН 8 (Дослідницький). Уміння відбирати й аналізувати наукові джерела, у яких осмислюється проблема; проектувати та здійснювати емпіричні дослідження; проявляти творчі здібності під час досліджень; використовувати набуті знання з лінгвістики та літературознавства для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць; підготувати доповідь, наукову статтю.

ПРН 9 (Методично-пошуковий). Уміння провадити наукову діяльність у галузі лінгводидактики, методики навчання української української літератури, зарубіжної літератури; шукати нові форми та методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти нетрадиційні конспекти уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості різних вікових груп.

ПРН 10 (Проектувальний). Уміння застосовувати профільні знання у підготовці до уроку та інших форм навчання у ЗВО; проектувати їх зміст; володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій та ЗВО у цілісному педагогічному процесі в умовах індивідуалізації і диференціації навчання; проектувати пізнавальну діяльність учнів та ЗВО для засвоєння навчального матеріалу; здійснювати методичну діяльність з української мови, української літератури, зарубіжної літератури; застосовувати базові знання з педагогіки та психології, методики викладання фахових дисциплін; проектувати діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу для цілей проектування цілісного навчально-виховного процесу; проектувати реалізацію міжпредметних зв'язків; виховувати всебічно розвинену особистість.

ПРН 11 (Організаційний). Уміння здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів та ЗВО і їх виховання; розвиток у здобувачів освіти вмінь працювати з творчими та олімпіадними завданнями з української мови й літератури, зарубіжної літератури; організовувати та проводити виховні заходи; організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в

межах функціональних обов'язків викладача і вчителя.

ПРН 12 (Управлінський). Уміння здійснювати моніторинг навчальних досягнень суб'єктів освіти; розробляти різні типи навчальних завдань, відповідних результатам моніторингу; слідкувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів, студентів; уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них; використовувати мову лінгвістики та літературознавства для офіційно-ділової та наукової комунікації.

ПРН 13 (Технологічний). Уміння використовувати педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки, лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 14 (Контрольний). Уміння добирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів та ЗВО; здійснювати усний, письмовий та тестовий контроль на заняттях з української мови й літератури, зарубіжної літератури; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.

ПРН 15 (Прогностичний). Уміння, виходячи з мети спостереження та властивостей об'єкта дослідження, обирати метод і розробляти план та методику спостереження; прогнозувати вплив різних факторів на якість результату.

ПРН 16 (Технічний). Уміння працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; уміти користуватися електронними словниками; здійснювати пошук методичних матеріалів для реалізації міжпредметних та міжмистецьких зв'язків.

Автономія та відповідальність

ПРН 17. Уміння застосовувати м'які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 18. Уміння актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.

ПРН 19. Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної й безпечної професійної діяльності, генерувати нові ідеї, оцінювати результати своєї праці.

ПРН 20. Соціальна активність, толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують

	<p>освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ із належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, кабінети, бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Інформаційне та методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету філології і журналістики стосовно змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо.</p> <p>У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. □</p> <p>Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені також на сайті факультету філології і журналістики.</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни;</p>

	<p>навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних і практичних робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик.</p> <p>Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створено електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Згідно з угодами ТНПУ про національну кредитну мобільність.</p> <p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.</p> <p>У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова, Польща (27.10.2014 р. – необмежений); - угода щодо семестрового обміну між Академією

	<p>імені Яна Длугоша в Ченстохові, Польща та Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна; - угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці з зарубіжними університетами між Академією імені Яна Длугоша в Ченстохові, Польща та Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Згідно з угодами ТНПУ про навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта

№ з/п	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ECTS	Форма підсумк. контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
1.1.01	Філософія науки	3	екзамен
1.1.02	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
1.1.03	Методика наукових досліджень	3	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
1.2.01	Методика викладання української мови у закладах вищої освіти	3	екзамен
1.2.02	Методика викладання української і зарубіжної літератури у закладах вищої освіти	5	екзамен
1.2.03	Історія української літературної критики	3	екзамен
1.2.04	Сучасна українська література	3,5	екзамен
1.2.05	Риторика, лінгвоаналіз художнього тексту	6	залік
1.2.06	Порівняльна граматики слов'янських мов	3	залік
1.2.07	Основи когнітології	3	екзамен
1.2.08	Порівняльне літературознавство	3	залік
1.2.09	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
1.2.10	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ПРАКТИКА			
1.3.01	Педагогічна практика	6	залік
1.3.02	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		59,5	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
2.1.01а	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
2.1.01б	Іноземна мова для академічних цілей		
2.1.01в	Академічне письмо та доброчесність (англ. мовою)		
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
2.2.01а	Комп'ютерна лінгвістика	4	залік
2.2.01б	Польська мова		
2.2.01в	Прикладна фонетика		
2.2.02а	Проблеми ономастики	3	залік
2.2.02б	Лінгвістична прагматика		
2.2.02в	Сучасна художня поетонімія		
2.2.03а	Вербальний континуум української мови	3	залік
2.2.03б	Маркери міжкультурної комунікації: англо-українські паралелі		
2.2.04а	Лінгводидактичні технології у професійній діяльності викладача-філолога		
2.2.04б	Перцептивна лінгвістика	3	залік
2.2.05а	Історія слов'янських літератур у порівняльному аспекті		
2.2.05б	Актуальні проблеми інтерпретації історії української літератури		
2.2.05в	Письменницький есей як метажанр	3	залік
2.2.06а	Сучасна зарубіжна література		
2.2.06б	Постколоніальні літературні студії		

2.2.06в	Літературно-критична генологія як відкрита система		
2.2.07а	Український романтичний дискурс	4,5	залік
2.2.07б	Український роман в історичному аспекті		
2.2.07в	Українська драматургія ХІХ- ХХ століття: Жанри, конфлікти, характери		
	Загальний обсяг вибіркового компонент	27,5	
3. АТЕСТАЦІЯ			
3.1.01	Магістерська робота	3	державна атестація
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
Психологія і педагогіка вищої школи	Педагогічна практика	Науково-педагогічна практика
Менеджмент в освіті	Методика наукових досліджень	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці
Методика викладання української і зарубіжної літератури у закладах вищої освіти	Методика викладання української і зарубіжної літератури у закладах вищої освіти	Основи когнітології
Риторика, лінгвоаналіз художнього тексту	Риторика, лінгвоаналіз художнього тексту	Порівняльна граматики слов'янських мов
Філософія науки	Сучасна українська література	Порівняльне літературознавство
Історія української літературної критики		Публічний захист магістерської роботи
Методика викладання української мови у закладах вищої освіти		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
Вербальний континуум української мови	Комп'ютерна лінгвістика	Історія слов'янських літератур у порівняльному аспекті
Маркери міжкультурної комунікації: англо-українські паралелі	Польська мова	Актуальні проблеми інтерпретації історії української літератури
	Прикладна фонетика	Письменницький есей як метажанр
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лінгводидактичні технології у професійній діяльності викладача-філолога
Іноземна мова для академічних цілей	Іноземна мова для академічних цілей	Перцептивна лінгвістика
Академічне письмо та доброчесність (англ. мовою)	Академічне письмо та доброчесність (англ. мовою)	
Сучасна зарубіжна література	Український романтичний дискурс	
Постколоніальні літературні студії	Український роман в історичному аспекті	

Літературно-критична генологія як відкрита система	Українська драматургія XIX- XX століття: Жанри, конфлікти, характери	
	Проблеми ономастики	
	Лінгвістична прагматика	
	Сучасна художня поетонімія	

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Українська мова і література. Зарубіжна література» спеціальності 014 Середня освіта здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (українська мова і література), викладач української мови і літератури, зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота магістра є кваліфікаційною науковою, науково-методичною або науково-технічною роботою. Вона виконується ЗВО самостійно під керівництвом наукового керівника на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих ЗВО протягом усього терміну навчання, і самостійної науково-дослідної роботи, яка пов'язана з розробкою конкретних теоретичних і науково-виробничих задач прикладного характеру, що обумовлені специфікою відповідної спеціальності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути результатом закінченого наукового дослідження, мати внутрішню єдність і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами наукових досліджень і спроможний самостійно вирішувати наукові задачі, які мають теоретичне і практичне значення. Робота повинна володіти внутрішньою єдністю і відображати результати розробки за обраною темою.</p> <p>Матеріал має містити дискусійні питання, пов'язані з переглядом усталених поглядів та уявлень, оригінальні погляди автора на вирішення проблеми. Потрібно використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання, правомірність використання яких всебічно обґрунтовується у кожному конкретному випадку їх використання. Необхідно наводити вагомі й переконливі докази на користь обраної концепції, всебічно аналізувати і обґрунтовано критикувати протилежні їй точки зору.</p> <p>Наукову інформацію в роботі потрібно викладати у найповнішому вигляді, обов'язково розкриваючи хід та результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота наукової інформації повинна відбиватися у деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями.</p> <p>Матеріали роботи мають містити конкретні, чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором.</p>
--	---

	<p>Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</p>	<p>Захист магістерської роботи відбувається у вигляді доповіді ЗВО за присутності членів екзаменаційної комісії.</p> <p>Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі кафедри, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.</p> <p>Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом або ж плакатів.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по університету і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлене підписом наукового керівника, після чого підписується завідувачем кафедри. В термін, передбачений нормативними документами, ЗВО повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: магістерську роботу; відгуки керівника і рецензентів; свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами.</p> <p>Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді ЗВО – 8-10 хвилин. В процесі доповіді ЗВО має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень своєї роботи.</p> <p>Доповідь завершується формулюванням висновків, де магістрант має чітко визначити основні результати роботи, зробити порівняння з відомими аналогами та розповісти про перспективи подальших розробок у цьому напрямі та практичне застосування результатів.</p> <p>Після доповіді ЗВО відповідає на запитання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки та ерудиції в цілому. Запитання ставлять в усній формі й вносять до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь.</p> <p>Після відповідей на запитання зачитують відгук наукового керівника роботи й рецензію на кваліфікаційну роботу.</p>

	<p>Потім ЗВО відповідає на зауваження рецензента. З дозволу голови екзаменаційної комісії можуть виступити присутні учасники засідання.</p> <p>Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюють результати захисту та ухвалюють рішення про оцінювання роботи. Оцінюючи доповідь ЗВО насамперед звертається увага на те, наскільки вільно і впевнено володіє доповідач матеріалом своєї роботи, сучасною термінологією, чи може він доповісти без допомоги тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і невимушено.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлено у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науковопедагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf
	<p>Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf.</p> <p>Група забезпечення спеціальності 014 Середня освіта</p>

<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>(Українська мова і література) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає Програмна рада зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету.</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науководослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_pryznachennja_stypendij_.pdf ; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diiialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf; Результати оцінки та рейтингування

	оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: <a href="http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/R
ezultaty_monitorynhovykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr..pdf">http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/R ezultaty_monitorynhovykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr..pdf
--	--

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми «Середня освіта (Українська
мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	
ОК 1.1.01	+				+	+	+																
ОК 1.1.02	+	+	+	+				+		+		+				+							+
ОК 1.1.03	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+				+				+	
ОК 1.2.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+
ОК 1.2.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+	+	+
ОК 1.2.03	+	+	+								+				+								
ОК 1.2.04	+	+	+				+				+				+								
ОК 1.2.05			+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+					
ОК 1.2.06		+	+								+		+				+	+					
ОК 1.2.07	+	+	+				+				+		+				+	+					
ОК 1.2.08	+	+	+				+				+				+			+					
ОК 1.2.9			+		+	+	+	+		+		+							+	+	+	+	+
ОК 1.2.10			+		+	+	+	+		+		+							+	+	+	+	+
ОК 1.3.01			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.3.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3.1.01	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+		+					
БК 2.1.01а			+	+	+	+					+		+				+						
БК 2.1.01б			+	+	+	+					+		+				+						
БК 2.1.01в			+	+	+	+					+		+				+						
БК 2.2.01а	+	+		+									+			+	+						
БК 2.2.01б			+	+	+		+						+				+						
БК 2.2.01в			+	+	+								+										
БК 2.2.02а	+	+	+	+									+				+						
БК 2.2.02б	+	+	+	+			+						+				+						
БК 2.2.02в	+	+	+	+									+				+						

BK 2.2.03a	+	+	+	+									+				+					
2.2.03b	+	+	+	+			+						+				+					
BK 2.2.04a	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
BK 2.2.04b	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+				+					
BK 2.2.05a	+	+	+			+	+				+			+								
BK 2.2.05b	+	+	+			+	+				+			+								
BK 2.2.05B	+	+	+			+					+			+								
BK 2.2.06a	+	+	+			+					+			+								
BK 2.2.06b	+	+				+					+			+								
BK 2.2.06B	+	+				+					+			+								
BK 2.2.07a	+	+	+			+					+			+								
BK 2.2.07b	+	+	+			+					+			+								
BK 2.2.07B	+	+	+			+					+			+								

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
(ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Середня
освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності**

014 Середня освіта

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 1.1.01	+	+						+	+	+										
ОК 1.1.02						+			+	+		+		+		+				
ОК 1.1.03			+	+				+	+	+			+	+	+	+		+	+	+
ОК 1.2.01			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 1.2.02			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 1.2.03			+					+		+										+
ОК 1.2.04			+					+		+										+
ОК 1.2.05			+					+		+		+				+	+	+	+	+
ОК 1.2.06			+					+		+					+	+				
ОК 1.2.07			+					+							+					+
ОК 1.2.08			+					+		+					+	+				+
ОК 1.2.09			+		+		+			+	+		+			+	+	+	+	+
ОК 1.2.10		+	+		+		+			+	+	+	+			+	+		+	+
ОК 1.3.01			+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.3.02			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3.1.01			+	+				+	+		+				+	+			+	+
ВК 2.1.01а			+					+	+						+	+				+
ВК 2.1.01б			+					+	+						+	+				+
ВК 2.1.01в			+					+	+						+	+				+
ВК 2.1.02а			+					+							+	+				+
ВК 2.1.02б			+					+								+				+
ВК 2.1.02в			+					+	+							+				

BK 2.2.01a			+					+		+						+					
BK 2.2.01б			+					+							+	+				+	
BK 2.2.01B			+					+		+						+					
BK 2.2.02a			+					+		+		+				+	+				
BK 2.2.02б			+					+			+					+	+		+	+	+
BK 2.2.03a			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 2.2.03б			+					+		+		+				+	+	+			
BK 2.2.04a			+					+		+						+					+
BK 2.2.04б			+					+		+						+					+
BK 2.2.04B			+					+		+						+					+
BK 2.2.05a			+					+		+						+					+
BK 2.2.05б			+					+		+						+					+
BK 2.2.05B			+					+		+						+					
BK 2.1.06a			+					+		+						+					+
BK 2.1.06б			+					+		+						+					+
BK 2.1.06B			+					+		+						+					+

VI. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

6.1 Офіційні документи

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. Київ: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
7. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2> 6.2. I

6.2. Інші рекомендовані джерела

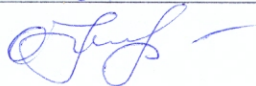
1. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / Авт.-уклад.: І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш та ін.; за редакцією Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 100 с.
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.
4. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача / пер. з англ.; за ред. докт. техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича та докт. пед. наук, доц. Ж. В. Таланової. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.
6. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>;

7. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). Montreal:
UNESCO Institute for Statistics, 2014. URL:
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

Програму розглянуто на засіданні кафедри української мови та методики її навчання,

протокол № 2 від 30.09.2020 р.

Завідувач



О. І. Петришина

Програму затверджено вченою радою факультету філології і журналістики, протокол № 2 від 27.10.2020 р.

Голова ради факультету



Т. П. Вільчинська

Освітню програму рекомендовано до впровадження Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету Володимира Гнатюка, протокол № 4 від 24.11.2020 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко

Підпис Петришина О. І.
засвідчую:
Начальник відділу кадрів Гевко В. Р.

